

教育部教學實踐研究計畫成果報告格式

教育部教學實踐研究計畫成果報告

Project Report for MOE Teaching Practice Research Program (Cover Page)

計畫編號/Project Number：PMN1100585

學門專案分類/Division：醫護/生計醫護

執行期間/Funding Period：2021/8/01～2022/7/31

計畫名稱/Title of the Project:

團隊導向學習法搭配長期職能治療團體模組設計強化學生之學習參與度/Long-Term Occupational Therapy Group Design Projects Following Team-Based Learning to Enhance Student Engagement

配合課程名稱/Course Name:

心理疾病職能治療學/Psychosocial Dysfunction and OT Intervention

心理疾病職能治療學實作/Psychosocial Dysfunction and OT Intervention Practice

計畫主持人(Principal Investigator)：蘇韋列

共同主持人(Co-Principal Investigator)：王淑綺、徐宏元

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：高雄醫學大學職能治療學系

成果報告公開日期：

☐ 立即公開 ☒ 延後公開(統一於 2024 年 9 月 30 日公開)

繳交報告日期(Report Submission Date)：2022 年 7 月 22 日

團隊導向學習法搭配長期職能治療團體模組設計強化學生之學習參與度/Long-Term Occupational Therapy Group Design Projects Following Team-Based Learning to Enhance Student Engagement

一. 報告內文(Content)(至少 3 頁)

1. 研究動機與目的(Research Motive and Purpose)

依據 103 年教育部發佈之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」即自 108 年正式上路之「108 課綱」，將國民基本教育之願景定位為「自發」、「互動」、「共好」，即學生自主學習行動、溝通互動和社會參與和落實社會責任。

本研究之研究主題為《以團隊導向學習法搭配長期職能治療團體模組設計強化學生之學習參與度》。透過團隊導向學習法之體驗，逐步帶領學生小組設計優質長期職能治療團體模組，營造學生的創造力和服務設計力；並預期在團隊導向學習法透過鼓勵啟發同學溝通和團隊合作能力；最終期望透過課程之設計與執行，提升學生對專業的許諾感，及建立積極正向的學習參與度，培養學生專業所需的服務精神。

2. 文獻探討(Literature Review)

(1) 團隊導向學習法

團隊導向學習法創始於商學院，至今已逐漸廣泛運用到醫學教育相關領域，如：解剖學、外科學、精神科護理學和職能治療等領域(Carson & Mennenga, 2019; Goldberg & Dintzis, 2007; Kaminski et al., 2019; Park & Park, 2020; Singh et al., 2019)。

雖然有些研究，如 Bleske 等人 (2014) 的研究顯示學生藉由傳統教學法的組別 (lecture-based learning, LBL) 相較於團隊導向學習法組別，還是能在紙筆試回想測驗中得到較高的分數，但在更高階的知識運用能力上兩組並無顯著差異(Bleske et al., 2014)。Abdelkhalek 等人 (2010) 試著將團隊導向學習法運用於問題導向學習法 (problem-based learning, PBL) 之前，發現學生經過團隊導向學習法的洗禮後，接著採用問題導向學習法則變得更容易上手(Abdelkhalek et al., 2010)。Gullo 等人 (2015) 針對團隊導向學習法整理了 12 個實施的秘訣，如：運用 4S 技巧 (即 significant problem, same problem, specific choice 和 simultaneous report)、嚴格的時間管控、在上課前與偕同授課老師和教學助理等一起發展促進學生學習的策略、將焦點放在促進學習而非完全專注在學習素材上等(Gullo et al., 2015)。實施此教學研究前將詳細瞭解此論文所提 12 項實施秘訣之真諦。

(2) 延續性職能治療團體之設計原則

採用 Cole (2017) 延續性職能治療團體設計之原則(Cole, 2017)。在學生設計後，並沿用過去的方式，讓同學製作延續性團體的海報，未來可依據海報在臨床見習階段，務實地招募學員。

(3) 延續性職能治療團體之設計原則

依據 Schlechty (2002) 針對學生對課程的許諾度高低和上課時的專注於學習任務的高低兩項指標，將其定義為學生的課程學習參與度 (Levels of Student Engagement)，一共分為五級，從參與度高到低依序為：參與型 (Engagement)、策略性順從型 (Strategic Compliance)、儀式性順從型 (Ritual Compliance)、退縮抵制型、(Retreatism) 和反抗型 (Rebellion) (Schlechty, 2002)。

表 1 學生學習參與度等級

等級	標示	描述
第一級	參與型 (Engagement)	高度許諾感，且能高度專注並投注時間於學習任務
第二級	策略性順從型 (Strategic Compliance)	雖許諾感不足；尚能高度專注並投注時間於學習任務
第三級	儀式性順從型 (Ritual Compliance)	許諾感不足；學習專注力不足投注於學習任務的時間亦不足
第四級	退縮抵制型 (Retreatism)	對課業學習缺乏許諾感，學習專注力不足，投注於學習任務的時間極少
第五級	反抗型 (Rebellion)	對課業學習缺乏許諾感，將精力投注於與學習無關的其他事務上，投注於學習任務的時間極少

3. 研究問題(Research Question)

1. 混成式教學融入漸進式的團隊導向學習法是否能提昇學生的學習參與度？
2. 混成式教學融入漸進式的團隊導向學習法是否能提昇學生學習質量？
3. 混成式教學融入漸進式的團隊導向學習法是否能啟發治療團體活動設計之內涵？

4. 研究設計與方法(Research Methodology)

透過混成式教學，在整學期 18 週的課程設計中，扣除期中考和期末考，在 16 週的教學中，其中 12 週採用傳統教學，4 週採用團隊導向學習法。顧及學生的對團隊導向學習法，需要逐步養成預習課程的習慣，將採用團隊導向學習法之四次課程平均分布於全學期中，即三次傳統教學法，搭配一次團隊導向學習法，並於學期初和學期中，將課程講義彙整為上下兩冊，讓同學可提早取得團隊導向學習法所需自學的課程內容。

研究遵循團隊導向學習法之步驟，全程可分為階段一：教師備課和學生自學階段；階段二：學習準備度階段，將搭配個別測驗、使用刮刮卡之團隊測驗、申訴與討論和微講座以及階段三之應用活動階段。

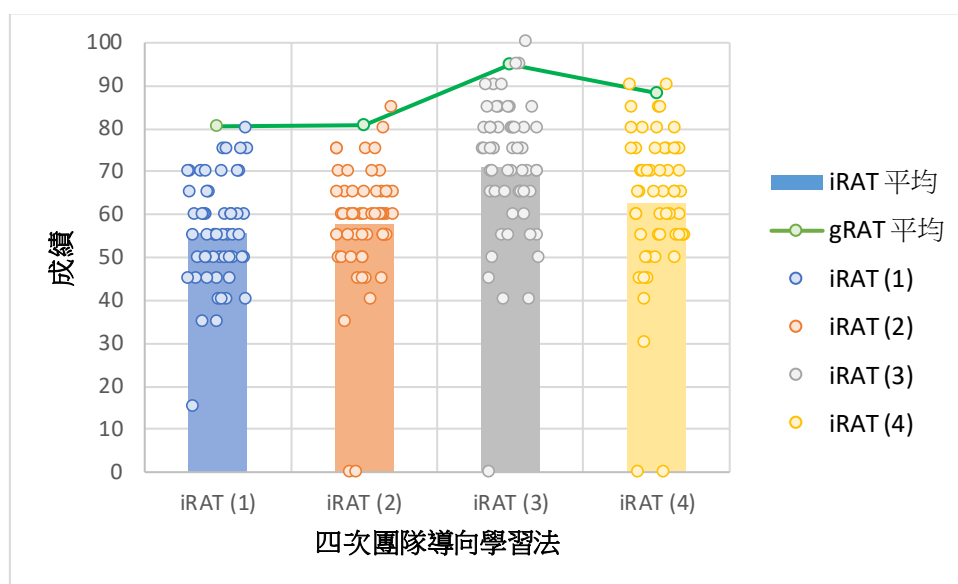
5. 教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes)

(1) 教學過程與成果

在全學期間格每四週一次採用團隊導向學習法，是期望同學可以逐漸適應翻轉學習的模式，能夠自學，且能夠與團對成員透過交流、討論來深化學習的內涵，讓學習的記憶可以透過小組的討論和問題解決來加深印象。

附圖為四次團隊導向學習法每次之每位同學之 iRAT 平均分數、分數散佈圖和小組討論

所得之 gRAT 平均分數。由統計圖可看出多數同學能在四次的團隊導向學習法的歷程中，逐漸適應此種翻轉、自學式的學習方法。



(2) 教師教學反思

因職能治療學系二年級的學生，同時間除了修讀本課程外，還需修讀學習內容繁重的大體解剖學以及其他諸如生理學、精神醫學概論等課程。採用團隊導向學習法雖然焦點放在培養同學自主學習和課堂上的翻轉讓同學可以在課堂上與同學討論之目的，然而，如果無法顧及同學的時間管理將很難達到成效。課程在規劃之初，已有考量同學的負擔和時間管理。又以習慣養成至少需 21 天，課程採用之全學期四次，確實能符合習慣養成時間間距。

在執行全學年四次團隊導向學習法時，有四位外系學生申請修讀此課程，或許因為課程所需投入自主學習時間較多，或是因為外系同學在進行團隊導向學習法時，因為與該班同學較不熟，且資訊較不流通，因而，其中一位口衛系同學，於期中考過後，申請停修；另一位醫管資系的同學告訴我雖然，喜歡課程的內容，但是因為在本科之外，還需要額外修讀此一課程，表示下學期將不會修讀該課程的實習課！另有兩位心理系的學生，或許對課程的學習承諾和動機較高，能夠全程修畢此學分。未來的課程仍將延續採用混成式搭配團隊導向學習法，對於選讀的外系學生，應於課前與這些外系學生進行私下會談，讓外系學生可以認識課程可能的負擔，能夠有高度的學習承諾才建議讓外系的同學修讀。

雖然，整體而言，同學對全學期融入四次團隊導向學習法的教學方式評價不錯，但考量同學的個別差異，仍有少數同學在學習動機方面較低，甚至缺席團隊導向學習法課程。針對這些學習弱勢的同學，可能需要另外私下進行學習輔導，瞭解學習動機低落的原因，例如：使同學的人際關係等各類因素，以協助克服學習障礙。

在四次團隊導向學習法中，原本採用紙本考卷，並在考卷上標記組別符水印，並採取將紙本試卷回收的方式，期望使用的試卷至少可以沿用 1-2 年。然而，在執行上，同學在討論時，會私下以手機拍照流存！因此，團隊導向學習法的考題應該無法避免，一定會外流！因此，需要每年更新團隊導向學習法的考題。

另，課程採用的方式是編輯 Word 講義，做為同學預習的素材。這是幾年前以原文書章節作為團隊導向學習法閱讀素材的失敗經驗所進行的方法修訂。預習的素材的內容深度和廣度會影響團隊導向學習法的成效。未來將持續修訂 Word 講義的內容，讓團隊導向學習法的成效能更彰顯。

(3) 學生學習回饋

透過問卷蒐集學生量化和質性意見回饋：

量化回饋：

學生參與團隊導向學習法之學習回饋 (n=57)	平均	標準差
參與團隊導向學習法之整體滿意度		
1. 我發現在課堂上作為團隊的一員，和同學討論分享和學習是很寶貴的經驗。	4.68	0.57
2. 在我此次參與的團隊歷程，所有成員都會盡可能貢獻自己所知所想。	4.54	0.73
3. 在此次參與的團隊歷程，團隊能有效地運作	4.60	0.53
4. 在此次參與的團隊歷程，我能感受到其他成員對我的尊重	4.75	0.54
5. 在此次參與的團隊歷程，我發現團隊討論符合時間成本效益	4.32	0.83
團隊學習對學習品質之衝擊		
6. 與獨自學習相比，我發現團隊更能幫助我學習好課程素材	4.30	0.82
7. 我發現透過團隊導向學習能讓我的學習加深加廣	4.32	0.76
8. 我發現透過團隊導向學習，能提高我的課程成績	4.11	0.77
團隊學習對臨床推理能力之衝擊		
9. 我發現透過團隊有助於提昇解決問題能力	4.46	0.76
10. 我發現在團隊導向學習，讓團隊更能做出更優質的決定	4.51	0.68
11. 透過團隊導向學習，能提高我對問題的邏輯思考力	4.26	0.72
團隊學習對專業能力發展之影響		
12. 我發現團隊導向學習能幫助我培養與他人合作的技能	4.65	0.58
13. 我發現團隊導向學習能幫助我發展合作和領導技能	4.53	0.60
14. 我發現團隊導向學習能幫助我培養傾聽和尊重他人的想法	4.74	0.48
15. 我發現團隊導向學習能增強了自我的認識	4.07	0.88
實際參與團隊導向學習法各步驟之經驗回饋		
16. 我覺得團隊導向學習提供的課前預習教案能有效促進我的學習	4.32	0.76
17. 我覺得個人準備度測驗能有效促進我的學習	4.28	0.75
18. 我覺得團隊準備度測驗能有效促進我的學習	4.30	0.73
19. 我覺得應用活動能有效促進我的學習	4.33	0.74
20. 我覺得完整的團隊導向學習對提昇延續性團體設計大有幫助	4.49	0.68

質性回饋：

- 1 希望可以只計算團隊分數 個人練習後再跟團隊討論
- 2 希望老師可以在課堂上多補充該主題相關內容，同儕討論與分享的時間太長了
- 3 我覺得 TBL 的題目可以分為兩次，一次是老師出題，另一次是由組員共同出題，因為我覺得除了老師出題來檢驗學習效果外，自行出題也是一個查看知識是否內化的準則，因為只有掌握了知識點，才有能力來將他們運用自如，所以我覺得可以由每個小組依照主題各自出題，然後讓小組共同答題。
- 4 沒有，謝謝老師
- 5 雖然一開始對 TBL 很不習慣，但經過一學期的課程，我覺得這種主動式的學習方式對我幫著很大！
- 6 建議可以拉長一點小組討論時間，或是另設討論的題目讓小組討論並到組間發表，非只在組內討論考試內容。
- 7 可以增加 TBL 的次數
- 8 我覺得 TBL 能夠讓同學之間彼此討論，是個不錯的學習方法。
- 9 希望一般課堂授課也能有更多互動式交流，或許能更有效的去學習。
- 10 之前沒有參與過團隊導向學習法，然而心理卻是很好奇到底何謂團隊導向學習法。因為修了蘇韋列老師的課後才能夠真實的接觸到並且實際的執行，期間我發現我不僅已經能夠更加穩定的自學，在許多方面還增強了我「想要研習更多知識」的想法，經由幾週的團隊導向學習法後，我更加確定我很喜歡這種方式的學習，我很感激老師能夠特別增加這一項學習方法使我能接觸到夢寐以求的 TBL。
- 11 可能是剛好分配到外系和其他年級的組員，有討論時間常常無法配合的情況，否則團隊導向學習的溝通與合作效益會更大。
- 12 我希望考試題目盡量還是以老師指定範圍為主。

6. 建議與省思(Recommendations and Reflections)

對高醫大職能治療學系的同學而言，團隊導向學習法之執行，需以建構完備的 Word 講義，提供完整可閱讀的素材，或輔以 PPT 簡報來提供學生自學素材，應盡量避免只提供 PPT 簡報或是原文書章節。且素材之內容和質量應該好好拿捏，盡可能讓同學在自學的過程中，能夠產生心流效應。

團隊導向學習法雖然能提供同學自學和小組討論的學習經驗。但對少數自學力較不足，或是融入小組討論有些困難的學生，需要提供個別化的額外關懷和學習輔導。

此研究計畫在上學期透過團隊導向學習法來培養學生自學精神。並且同步讓同學在上學期進行延續性團體活動之設計，並於下學期模擬在校內進行活動帶領。各小組活動海報，請參見如附件。

學生 110 下學期之《心理疾病職能治療實作》課程中，所有學生被分配至三個團體中，分別由學系陳明德老師、高穎家老師和我各負責指導帶一個組別，每個團體均由一組同學 5-6 人負責設計延續五週的團體活動模擬團體治療活動帶領的過程，約莫 10 人（兩組）左右的同學模擬成為活動被帶領者。由一組同學負責設計，學生可以從做中學學習。

然而，當設計讓學生模擬精神病人，表現出精神症狀時，或許因為同學對精神病人帶有

某些偏見或迷思，無法體驗真實精神病人參與活動的感覺。為了減少落差，我在110學年度下學期初便與高醫兩家附設社區復健中心，即安生築夢社區復健中心和第二社區復健中心兩位負責的職能治療師張順淵和吳柏則傳達此一構想（e-Mail 聯繫參見附件），希望可以邀請學員參加同學模擬演練的團體。其中安生築夢社區復健中心負責人李淑櫻主任帶領經討論，同意帶領社區學原來參與同學設計的延續性治療團體。並且在學員參與過程中，李淑櫻主任、張順淵職能治療師和搭配一名社區復健中心之社工師或臨床心理師。也就是說，在同學在校園的模擬團體帶領中，不但能有病情穩定的精神疾病患者參與團體，能有跨專業人員的參與同學設計的活動並於活動後給予回饋，對大二生而言，是個罕見的學習經驗。

二. 參考文獻(References)

- Abdelkhalik, N., Hussein, A., Gibbs, T., & Hamdy, H. (2010). Using team-based learning to prepare medical students for future problem-based learning. *Medical teacher*, 32(2), 123-129.
- Bleske, B. E., Remington, T. L., Wells, T. D., Dorsch, M. P., Guthrie, S. K., Stumpf, J. L., Alaniz, M. C., Ellingrod, V. L., & Tingen, J. M. (2014). Team-Based Learning to Improve Learning Outcomes in a Therapeutics Course Sequence. *Am J Pharm Educ*, 78(1), 13. <https://doi.org/10.5688/ajpe78113>
- Carson, R., & Mennenga, H. (2019). Team-Based Learning and the Team-Based Learning Student Assessment Instrument (TBL-SAI): A Longitudinal Study of Master of Occupational Therapy Students' Changing Perceptions. *Am J Occup Ther*, 73(4), 7304205010p7304205011-7304205010p7304205017. <https://doi.org/10.5014/ajot.2019.032623>
- Cole, M. B. (2017). *Group dynamics in occupational therapy* (5 ed.). Slack.
- Goldberg, H. R., & Dintzis, R. (2007). The positive impact of team-based virtual microscopy on student learning in physiology and histology. *Adv Physiol Educ*, 31(3), 261-265. <https://doi.org/10.1152/advan.00125.2006>
- Gullo, C., Ha, T. C., & Cook, S. (2015). Twelve tips for facilitating team-based learning. *Medical teacher*, 37(9), 819-824. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4776725/pdf/imte-37-819.pdf>
- Kaminski, A. D., Babbitt, K. M., McCarthy, M. C., Markert, R. J., Roelle, M. P., & Parikh, P. P. (2019). Team-Based Learning in the Surgery Clerkship: Impact on Student Examination Scores, Evaluations, and Perceptions. *J Surg Educ*, 76(2), 408-413. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2018.07.031>
- Park, H.-R., & Park, E. (2020). Nursing students' perception of class immersion facilitators in psychiatric nursing: Team-based learning combined with flipped learning. *Nurse education today*, 104653. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104653>
- Schlechty, P. C. (2002). *Working on the work: An action plan for teachers, principals, and superintendents*. Jossey-Bass.
- Singh, K., Bharatha, A., Sa, B., Adams, O. P., & Majumder, M. A. A. (2019). Teaching anatomy using an active and engaging learning strategy. *BMC Med Educ*, 19(1), 149. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1590-2>

三. 附件(Appendix) (請勿超過 10 頁)

1. 學生設計的延續性團體招募海報，共 10 組延續性職能治療團體活動，後調整為 9 組。每組活動進行前，均將海報提供給社區復健中心，由張順淵負責幫忙將社區復健中心的成員分配到成員各自想參與的團體中。



第九組



桌面上的瑜珈-纏繞畫

察覺壓力▶排解壓力▶生活品質UPUP

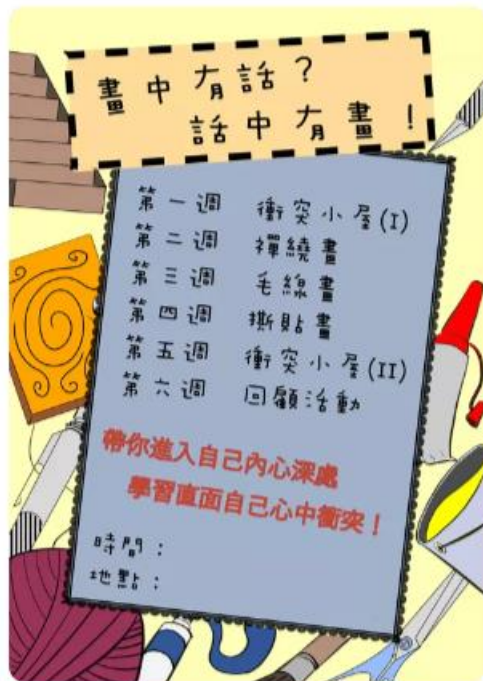
- ❁ 第一周:覺察困擾自身的壓力,釐清自身面對壓力的因應方法,並熟悉團體成員。
- ❁ 第二周:在了解自身的壓力後,藉由完成著色畫來達成減低壓力的目標。
- ❁ 第三周:自由發揮或臨摹的方式學習禪繞畫,藉由一筆一畫完成最基本的禪繞畫圖形,並在過程中降低壓力。
- ❁ 第四周:藉由有主題性的纏繞畫,將所想的內容用纏繞化的方式呈現,既可以探索自己的內心、了解自己的想法,也可以紓解壓力。
- ❁ 第五周:藉由著色纏繞畫,學會覺察壓力並排解日常生活中的壓力,進而獲得更好的生活品質。

❁ 時間:

地點:



第十組



2. 於 110-2 學期初與社區復健中心聯繫的紀錄。社區學員並在第一梯次的五次團體中，參與了四次！後因疫情關係而暫停數週。

學校這學期〈心理疾病職能治療實作〉課程的調整...

收件匣 x



Bruce W <wellieh.su@gmail.com>

2022年3月1日 下午3:07

☆ ↶ ⋮

寄給 吳柏則、張順淵 ▾

柏則、順淵：

原本 2-6 月下學期的課程，都會在期中考後安排到機構參觀見習，因該課程本身就非正式的〈臨床見習〉，加上受疫情影響，這學期調整為全在校內實作。
同學模擬演練帶領團體。
為了讓同學的團體設計更細緻，於上學期即已啟動。
這是上學期同學期末的招募海報報告。
<https://padlet.com/suwell1/lygogn63yp5uw1a>

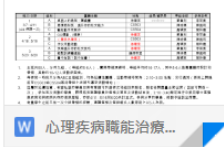
因為當時修課還包括心理系的同學，這學期從原本10組調整為9組。
學生預計模擬活動帶領的地點大都在高醫OT系館濟世大樓五樓的教室，時間為：2:10-3:00（一組學生約帶兩組同學）
想邀請一社或二社的學原來參加我們同學設計的課程，如果需要同學到社區去宣傳招生，也可告訴我，我在請小老師聯繫確認宣傳時段。
學生第一梯次時間較趕，是下週一開始連續五週。

不過學生設計的連續畫，有製作完整的手冊（草稿），內容還在修訂...
相關的資訊請參見檢附之 檔案。
誠摯邀請學原來校融入式教學，聽說這是最先進的教學方法。

另檢附連續畫團體學生設計的活動手冊（是特別為參與的人準備的）
也歡迎老師們共襄盛舉。如有學員願意參與，請提供參與場次和名單謝謝。

--
蘇韋列 敬上
Tel: 07-3121101#2654
Cell Phone:0922-960206
高雄醫學大學職能治療學系
807378 高雄市三民區十全一路100號

2 個附件



心理疾病職能治療...



去去壓力走
在繁忙的日子由地最輕鬆
110-2 第八組活動...



張順淵 <ps36562@hotmail.com>

2022年3月4日 下午2:43

☆ ↶ ⋮

寄給 我 ▾

蘇老師您好:

隨信附上學員參與名單

目前每組大約8-9人

多數學員都可連續參與五週團體

僅少數學員可能會剛好碰到返診時間會提早團體

因人數較多再麻煩蘇老師跟警衛告知一下
另外如果活動時間從2:10改成2:15不知道方不方便
因為從社區到校區需要一點時間

順淵

IX